

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

### 1. Μαθητικό Δυναμικό

Το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν στο σχολείο 307 μαθητές οι οποίοι κατανεμήθηκαν ως εξής:

**A Τάξη:** 107 μαθητές σε 5 τμήματα Γ.Π

**B Τάξη:** 94 μαθητές σε 4 τμήματα Γ.Π

**Γ Τάξη:** 106 μαθητές σε 5 τμήματα Γ.Π

**Στη Β τάξη λειτούργησαν:** 3 τμήματα Ομάδας προσανατολισμού Θετικών Σπουδών

και 2 τμήματα Ομάδας προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών

**Στη Γ τάξη λειτούργησαν:** 1 τμήμα Ομάδας προσανατολισμού Θετικών Σπουδών

1 τμήμα Ομάδας προσανατολισμού Υγείας

1 τμήμα Ομάδας προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών

3 τμήματα Ομάδας προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής

### 2. Αλλοδαποί

Στο σχολείο φοίτησαν 18 αλλοδαποί μαθητές

### 3. Επίδοση μαθητών

Η επίδοση των μαθητών μας ήταν ικανοποιητική.

Στη Α' τάξη από τους 107 μαθητές που φοίτησαν προήχθησαν 104 και επαναλαμβάνουν την τάξη λόγω απουσιών 3 μαθητές.

Αριστεία: 26

Βραβεία: 5

Στη Β' τάξη από τους 94 μαθητές που φοίτησαν προήχθησαν όλοι

Αριστεία: 13

Βραβεία: 4

Στη Γ΄ τάξη από τους 106 μαθητές που φοίτησαν απολύθηκαν όλοι.

Αριστεία: 28

Βραβεία: 6

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- η συνεργασία
- η φιλόπονη και άοκνη προσπάθεια των εκπαιδευτικών να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους, να τραβήξουν το ενδιαφέρον των μαθητών τους ,να συνεργαστούν και να δώσουν λύσεις.
- το φιλότιμο
- η διάθεση για προσφορά
- η ανάγκη να ασχοληθούν με δράσεις έξω από τη συνήθη εκπαιδευτική διαδικασία
- το ενδιαφέρον των μαθητών να συμμετέχουν σε καινοτόμες πρακτικές, να ασχοληθούν με δράσεις έξω από τη συνήθη μαθησιακή πρακτική
- η υποστήριξη του σχολείου, στο βαθμό που μπορούσε να διευκολύνει
- στενή συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με το σύλλογο γονέων-κηδεμόνων
- Η λειτουργία του θεσμού του υπεύθυνου καθηγητή τμήματος και του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.
- Η δημιουργία και αποδοχή του πλαισίου για ελαχιστοποίηση σπατάλης διδακτικού χρόνου.
- Τα μέτρα που έλαβε το σχολείο για σχολική διαρροή τα προηγούμενα χρόνια.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Μεγαλύτερο χρονικό διάστημα υλοποίησης των δράσεων
2. τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου
3. στενότερη συνεργασία με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων
4. θεσμοθέτηση ουσιαστικού πλαισίου αντιμετώπισης της παραβατικότητας.

5. επιμορφώσεις: για τα νέα προγράμματα σπουδών, για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους, για την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας, για θέματα ψυχολογίας. Τακτικές επιμορφώσεις και πραγματική υποστήριξη χρειάζεται ο μάχιμος εκπαιδευτικός της τάξης για να συνεχίσει να στηρίζει και να υποστηρίζει το δημόσιο σχολείο
6. να δοθούν κίνητρα-επιβραβεύσεις στους συνεπείς μαθητές με λίγες απουσίες
7. οι πολλές ώρες ενασχόλησης ( εκτός ωραρίου)

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Συστηματική ενημέρωση των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων για θέματα που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου
- Ενεργή συμμετοχή της σχολικής κοινότητας στην επίλυση προβλημάτων
- Αφορμή για προβληματισμό εκ μέρους της διεύθυνσης του σχολείου

### Σημεία προς βελτίωση

- Η ενδοσχολική συνοχή
- Σαφέστερη καταγραφή αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών
- Ανάθεση διοικητικών καθηκόντων στους εκπαιδευτικούς
- Διερεύνηση της άποψης των μαθητών αναφορικά με τη διοίκηση του σχολείου

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Κινητοποιήθηκε μεγαλύτερος αριθμός μαθητών και συναδέλφων σε σύγκριση με προηγούμενες χρονιές.

Ιδιαίτερως ευεργετική ήταν η συμμετοχή στα προγράμματα για μαθητές πιο κλειστούς και λιγότερο κοινωνικούς. Η ψυχική ενδυνάμωση αυτών των μοναχικών παιδιών ήταν ένα σημαντικό παιδαγωγικό στόχος.

Αισθητικές βελτιώσεις στον εσωτερικό χώρο του σχολείου, γεγονός που έχει θετικό αντίκτυπο στην καθημερινότητα όλων των μαθητών του σχολείου μας.

Πλεονεκτικότερη θέση των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε σχέση με όσους δεν συμμετείχαν στην κινητικότητα, όσον αφορά στη γνώση ενός άλλου ευρωπαϊκού εκπαιδευτικού συστήματος, τη βελτίωση της ξένης γλώσσας εργασίας που χρησιμοποιήθηκε και την γνωριμία σε βάθος διαφορετικών κουλтурών.

Ιδιαίτερα σημαντικός ήταν και ο αντίκτυπος από την φιλοξενία στους γονείς, στους μαθητές/τριες και στην τοπική κοινωνία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Καλύτερη συνεργασία με το σύνολο του συλλόγου διδασκόντων.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Έγιναν δράσεις αναδιαμόρφωσης και εξωραϊσμού κάποιων χώρων.
- Αναρτήθηκαν ζωγραφικοί πίνακες με σημαντικές προσωπικότητες από το χώρο

της λογοτεχνίας και της επιστήμης, με σκοπό τη δημιουργία πιο ευχάριστου κλίματος αλλά και την έμμεση υπενθύμιση της συμβολής αυτών.

- Στην είσοδο του σχολείου έγινε παρέμβαση με δημιουργία καθιστικού / χώρου αναμονής(δύο τραπέζια με καρέκλες, γλάστρες με φυτά εσωτερικού χώρου, βάψιμο τοίχων κλπ)
- ενημερώθηκαν οι γονείς (δια ζώσης και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου) για θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό
- η συμμετοχή των μαθητών στα προγράμματα (Αγωγής Υγείας, ρητορικοί, Erasmus, διαγωνισμοί), βελτίωσε τη σχέση τους με το σχολείο.
- για τους συναδέλφους, η διερεύνηση και υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών τους δραστηριοποίησε και άφησε σίγουρα ένα αίσθημα ικανοποίησης.
- Ενίσχυση επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/ μαθητριών.
- Καταπολέμηση παραβατικών - αποκλινουσών συμπεριφορών και διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
- Εντοπισμός φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού μαθητών.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.
- Αντιμετώπιση των μορφών συμπεριφοράς που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και τη διαδικασία μάθησης.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας της συνεργασίας και της εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών - καθηγητών ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές-ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.
- Κινητοποιήθηκε μεγαλύτερος αριθμός μαθητών και συναδέλφων σε σύγκριση με προηγούμενες χρονιές.
- Ιδιαίτερως ευεργετική ήταν η συμμετοχή στα προγράμματα για μαθητές πιο κλειστούς και λιγότερο κοινωνικούς. Η ψυχική ενδυνάμωση αυτών των μοναχικών παιδιών ήταν ένα σημαντικός παιδαγωγικός στόχος.
- Μέσω της κινητικότητας, εκπαιδευτικοί και μαθητές γνώρισαν ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα και βελτίωσαν την ξένη γλώσσα εργασίας που χρησιμοποιήθηκε και την γνωριμία σε βάθος διαφορετικών κουλтурών.
- Ιδιαίτερα σημαντικός ήταν και ο αντίκτυπος από την φιλοξενία στους γονείς, στους μαθητές/τριες και στην τοπική κοινωνία.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- φόρτος εργασίας
- έλλειψη δημιουργικού χρόνου εξαιτίας των πολλών αρμοδιοτήτων των

εκπαιδευτικών,

- η τεράστια ύλη, που σε ανάγκαζε να είσαι σε ένα διαρκές κυνήγι με το χρόνο και της πίεσης που σου δημιουργούσε αυτό
- οι καινοτόμες πρακτικές και οι μέθοδοι διδασκαλίας δε μπορούν να εφαρμοστούν όταν έχεις περιορισμένο πεδίο δράσης
- οι περισσότερες δράσεις πραγματοποιούνται εκτός του σχολικού ωραρίου, οπότε μιλάμε για καταστρατήγηση του ελεύθερου χρόνου μας. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να μη θέλουν όλοι οι συναδέλφοι να εμπλακούν στη χρήση καινοτόμων πρακτικών
- αν σε κάποιο κενό, προσπαθούσες να δουλέψεις με τα παιδιά του προγράμματος, συναντούσες την ενόχληση των συναδέλφων που τα "δανειζόσουν" από το μάθημά τους
- πολλοί μαθητές, αν και ήθελαν να συμμετέχουν, δεν είχαν τη δυνατότητα λόγω έλλειψης χρόνου-τα παιδιά είναι απίστευτα φορτωμένα με εξωσχολικές δραστηριότητες
- τέλος, δεν ήταν δυνατή η διαδικασία των συνεντεύξεων και των ερωτηματολογίων που θα αξιολογούσαν τις δράσεις λόγω έλλειψης χρόνου και ενδιαφέροντος από την πλευρά των μαθητών. Έγινε, όμως, συζήτηση-αξιολόγηση με όλους τους εμπλεκόμενους και το συναίσθημα που επικράτησε ήταν αυτό της ικανοποίησης
- Τα δυο προηγούμενα χρόνια με καραντίνα και τηλεκπαίδευση ενώ η φετινή περίοδος Covid19 που ανάγκασε εκπαιδευτικούς και μαθητές να χάνουν μαθήματα για διενέργεια rapid tests, εμβολιασμούς, νόσηση, καραντίνα
- Η πίεση χρόνου για τα παιδιά της Γ΄ Λυκείου όπου οι ενδοσχολικές εξετάσεις ξεκίνησαν αμέσως μετά τα μαθήματα και οι Πανελλαδικές θα ξεκινήσουν αμέσως μετά τις ενδοσχολικές
- Τα οικογενειακά και οικονομικά προβλήματα των μαθητών

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών με ειδικούς επιστήμονες και ψυχολόγους για αντιμετώπιση πληθώρας προβλημάτων των μαθητών και των οικογενειών τους καθώς και εκπαιδευτικής διαρροής και φοίτησης.

---

## **Θέμα 2**

**Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς και κηδεμόνες για θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού

---

## **Θέμα 3**

**Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Για τα νέα προγράμματα σπουδών, για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους, για την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας.

---